

Годовой отчёт о проделанной работе во 2ой младшей группы «Радуга» (3-4 года) за 2022–2023 учебный год.

Подготовили воспитатели:

Иволга Е.А.
Осипова И.В.

1. Общая характеристика группы:

2ая младшая группа (3 - 4 года) «Радуга».

Состав группы: 19 человек

Мальчиков: 11 человек

Девочек: 8 человек

Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Старались создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

2. Анализ выполнения годовых задач:

Работа во 2ой младшей группе проводилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год и образовательной программы МБДОУ д/с №8.

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе, предназначенной для организации образовательной деятельности с детьми 2ой младшей группы (дети 3-4 лет).

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели, формировались следующие **задачи**:

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;

- Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Результаты деятельности группы за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены. Можно выделить три основных направления работы:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) взаимодействие со специалистами

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «Я и моя семья», «Здоровье – это главное», «Мой дом, мой город», «Осень в гостях у ребят», край родной «Ветры Байкала», «Зимушка - зима», край родной «Растительный мир Прибайкалья», «Скоро праздник!», «Как блеснит огнями ёлка», «Каникулы. Прощание с ёлочкой», «Зима. Зимние забавы», «Народная игрушка», «В дверь стучится доброта», «Профессия моего папы», «Я и мой папа», «Масленица», «Серебристое богатство Байкала», «Моя мама лучше всех!», «Водная неделя», «Весна - красна», «Космос», «День победы», «Знаем правила движенья».

Дети 2ой младшей группы «Радуга» участвовали в утренниках: «Осень в гостях у ребят», «Новогодний праздник», «Прощание с елочкой», «В гости к нам пришла Матрешка», «8 Марта».

Показали театральное представление «Репка» детям детского сада.

Воспитанники группы «Радуга» совместно с родителями принимали участие в выставках: «Новогодняя игрушка ПДД», «Ластоногий символ Байкала», «Народная игрушка – Матрешка», «23 февраля», «Масленица», «Космос», «9 Мая».

Изготовили праздничные стенгазеты ко дню пожилого человека, дню Матери, дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно», дню 8 Фотогазета «Моя мама-«УСТАМИ МЛАДЕНЦА», которые украсили раздевалку группы. Также дети смастерили традиционные подарки своими руками бабушкам, дедушкам, мамам и папам к праздникам.

4. Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

5. Работа по взаимодействию с родителями.

Результатами взаимодействия с родителями является: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

Регулярно продолжал свою работу блог группы «Радуга» на сайте детского сада (ссылка: <https://dou8angarsk.ru/kapel-ki>) для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью группы и детского сада.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

6. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы - нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование и опыты.

Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в конце учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

Цели и задачи входной диагностики	Объект диагностики	Методы и формы проведения
Цель: определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном	Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.	Методы проведения: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • проблемная (диагностическая) ситуация; • беседа;

<p>учреждении, на развитие ребенка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников; • проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности; • принятие мер по совершенствованию образовательного процесса; • дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики 	<p>Предметом исследования являются навыки и умения детей.</p> <p>Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3–4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игра. <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • подгрупповая; • групповая
---	--	--

Результаты мониторинга по образовательным достижениям группы «Радуга» представлены

Образовательная область	Конец года	Рекомендации
Познавательное развитие	В – 20% (3) С – 60% (9) Н – 20% (3)	Пополнить развивающую среду; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.
Речевое развитие	В – 27% (4) С – 53% (8) Н – 20% (3)	Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	В – 27% (4) С – 53% (8) Н – 20% (3)	Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно-эстетическое развитие	В – 33% (5) С – 40% (6) Н – 27% (4)	Продолжать развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), приобщать к изобразительному искусству.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют

в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.
Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

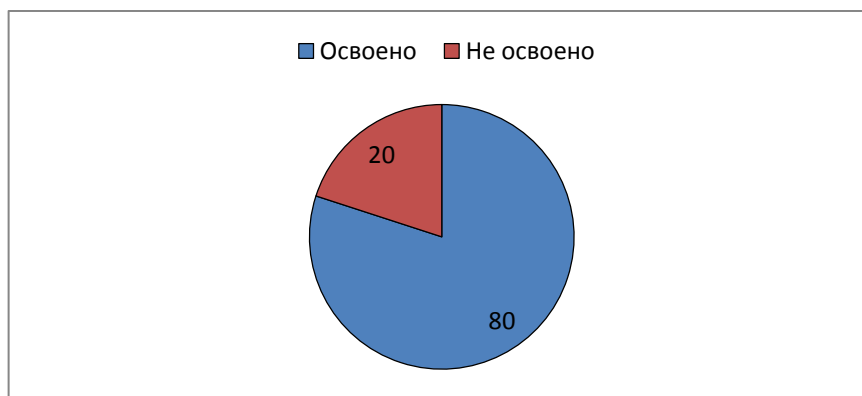
Дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Вывод: В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников II младшей группы на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность второй младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Общий процент освоения достижений:

На конец учебного 2022-23 года.



На конец года видна динамика роста по всем образовательным областям.

2. Проектная деятельность.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
Огород на окне	Февраль - Март	Иволга Е.А. Осипова И.В.	Средней продолжительности проект	Дети 3–4 лет

3. Беседы, тематические занятия с воспитанниками: по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения. Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми: «Водичка, водичка...», «Зайчики», «Капуста», «Мышки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья». Ежедневно проводились игры для рук и пальцев, складывание рисунка из 2–4 частей, настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками.

4. Педагоги работают по темам самообразования: «Нетрадиционная техника рисования в ДОУ» – Осипова И.В.

7. Общий вывод о проделанной работе:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, техники нетрадиционного рисования).

Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.
3. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
5. Продолжать совершенствовать и своевременно обновлять РППС.
6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
7. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).

Дата составления отчета: 26.05.2023 года

Воспитатели младшей группы: Иволга Е.А.

Осипова И.В.

Отчет принят заместителем заведующего по ВМР

Максимова Н.И..