

Отчет воспитателя о проделанной работе за

2022/23 учебный год

Воспитатели: Агати́на А.А. 1 кв.к., Ильина С.Н. 1 кв.к.

1. Общая характеристика группы

Общеразвивающую группу на начало учебного года посещало 27 детей: из них выбыло 2, на конец года посещало 25 детей, из них, 20 мальчиков, 5 девочек. Режим пребывания детей с 07.00 до 19.00 – полный день.

2. Реализуемая программа

Воспитание и обучение детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Данная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников; парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири».

ООП ДО определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал по всем направлениям развития. В течение года деятельность группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

3. Цель и годовые задачи

Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2. формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиН, с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием.

4. Особенности образовательной деятельности

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Для интеграции разных образовательных областей в рамках темы и распределения ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности и совместной деятельности с родителями были составлены новые формы перспективного тематического планирования. При проведении ООД использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

5. Мероприятия с детьми

В течение года дети принимали участие не только в конкурсах, организованных ДОО, но и в конкурсах муниципального уровня: «Осенние дары», «Новогоднее украшение», «Ёлочка ГАИ», «Шахматные турниры», «Конкурс чтецов», «Хочу все знать», «Царство симметрии» у детей имеются дипломы, у воспитателей благодарственные письма.

Также воспитанники принимали активное участие в городском движении ЮПИД совместно с отделом управления образования и ГАИ: по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения. Участие было результативным, дети награждались сертификатами и дипломами различной степени.

1. Диагностика.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов ООП ДО проводилась в начале, середине и конце учебного года в подготовительной к школе группе, диагностировано 22 ребенка старшего возраста (6-7 лет). Из них 17 мальчиков и 5 девочек.

по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Цели и задачи диагностики	Объект диагностики	Методы и формы проведения
<p>Цель: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;</p> <p>оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников; - проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности; - принятие мер по совершенствованию образовательного процесса; - дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики. 	<p>Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.</p> <p>Предметом исследования являются навыки и умения детей.</p> <p>Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 6 - 7 лет</p>	<p>Методы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями. <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая

Результаты диагностики

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась по следующим направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	36%-7 чел.	37% - 8 чел.	40%- 10 чел
Средний уровень	39%-9 чел.	40% - 10 чел.	40% - 10 чел
Низкий уровень	25%-6 чел.	23% - 4 чел.	20%- 2 чел

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. Дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» проводилась по следующим направлениям:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Приобщение к социокультурным ценностям.
4. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	28%-7 чел.	28,6% - 8 чел.	60%- 12 чел

Средний уровень	55%-9 чел.	54,3% - 10 чел.	25 %-9 чел
Низкий уровень	17%-6 чел.	17.1% - 4 чел.	15% -2чел

Вывод: Дети принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» проводилась по следующим направлениям:

- 1.Формирование словаря.
- 2.Грамматический строй речи.
- 3.Подготовка к обучению грамоте.
- 4.Связная речь.
- 5.Звуковая культура речи.
- 6.Развивающая речевая среда.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	18%-6 чел.	31.4% - 8чел	54%-14 чел
Средний уровень	32%-7 чел.	51,4% - 10 чел.	30%-5 чел
Низкий уровень	50%-9 чел.	17,2% - 4 чел.	16%-3 чел

Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря

совместной работы воспитателей и учителя-логопеда дополнительного образования, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают. Многие дети читают самостоятельно.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе. Посетить логопеда.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводилась по следующим направлениям:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	42%-9 чел.	42,9% - 12чел	51%-14 чел
Средний уровень	26%-6 чел.	31,4 - 8 чел.	31%-6 чел
Низкий уровень	32%-7 чел.	25,7% - 2 чел.	18%-2чел

Вывод: Дети в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для

раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» проводилась по следующим направлениям:

- 1.Измерение силы: подъем туловища сидя, поднимание ног в положении лежа на спине;
- 2.Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
- 3.Быстрота: бег на дистанции 10 метров и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
- 4.Выносливость: бег на дистанции.
- 5.Ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;
6. Гибкость: наклон туловища вперед на скамейке.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе по данному направлению, выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	14,3%-5 чел.	_____	45,7% - 10 чел.
Средний уровень	45,7%-10 чел.	_____	40% - 8 чел.
Низкий уровень	40%-7 чел.	_____	14,3% - 4 чел.

Вывод: дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

2. Проектная деятельность.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
«Золотая осень»	Сентябрь	Агатиная А.А.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«День Отца»	Октябрь	Ильина С.Н.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«День Матери»	Ноябрь	Агатиная А.А.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«Новый год у ворот»	Декабрь	Ильина С.Н.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«23 Февраля»	Февраль	Агатиная А.А.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет

«Масленица»	Март	Ильина С.Н.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«8 Марта»		Агати́на А.А.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«День космонавтики»	Апрель	Ильина С.Н.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет
«День Победы 9 мая»	Май	Агати́на А.А.	Краткосрочный проект	Дети 6-7 лет

3. Педагоги работают по темам самообразования: «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края» – Агати́на А.А. и «Нетрадиционные методы , как средство художественно – эстетического развития» – Ильина С.Н.

6. Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Мероприятия реализованы в полном объеме. Организованы родительские собрания, консультации, оформлены папки-передвижки.

Проводили консультации, беседы, родительское собрание. Периодически обновлялась и дополнялась информация в родительском уголке.

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы и ДОО. В октябре участвовали в акции «Мой папа самый лучший» и в декабре «Засветись». В течении года участвовали в выставках детского сада по разным тематикам. Воспитанники, а также их родители были награждены грамотами и подарками.

7. Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были пополнены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия, ноутбук, проектор. Созданы зоны познавательного и социально-коммуникативного и речевого пространства, также уголок патриотическому воспитанию, Подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

Выявленные успехи и проблемы

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы за год, можно отметить:

1. У воспитанников стали более развиты такие интегративные качества, как любознательность, активность и эмоциональная отзывчивость.
2. Имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
3. Воспитанники охотно принимают участие в различных видах детской деятельности, сами проявляют инициативу, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

В ходе анализа работы за год были выявлены следующие проблемные вопросы:

1. В течении года некоторые родители не прислушивались и игнорировали советы воспитателей по предоставлению формы для детей на физические занятия .
2. дети затрудняются найти конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, учитывая интересы всех участников.

Задачи на 2023 -24 учебный год.

С учетом успехов и проблем, возникших в 2022 -23 г, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
3. Обновить РППС к новому учебному году.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).
5. Принимать активное участие в мероприятиях ДОО.
6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
7. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.
8. Изучить новые эффективные практики и технологии, направленные на развитие взаимодействия между детьми.
9. Совместно с родителями, психологом, логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Дата составления отчета: 30.05.2023

Воспитатели подготовительной группы

Агати́на А.А

Ильина С.Н.

Отчет принят заведующим

Першина И.А.